

主辦機構：



和諧之家
HARMONY HOUSE



捐助機構：



香港賽馬會慈善信託基金
The Hong Kong Jockey Club Charities Trust
同心 同步 同進 RIDING HIGH TOGETHER

賽馬會童心踏「暴」計劃

服務手冊

主辦機構：



捐助機構：



香港賽馬會慈善信託基金
The Hong Kong Jockey Club Charities Trust
同心 同步 同進 RIDING HIGH TOGETHER



賽馬會童心踏「暴」計劃
服務手冊



目錄

序言	P.x
簡介	P.x
目睹家暴的兒童：影響和需要	P.x
識別受家暴影響的學童 —— 情緒教育服務	P.x
介入及跟進 —— 治療小組及個案輔導	P.xx
家、校、社區支援	P.xx
總結	P.xx
參考資料	P.xx
附錄一 和諧快線服務問卷	P.xx
附錄二 兒童小組評估表	P.xx
附錄三 兒童小組活動物資	P.xx
附錄四 兒童小組工作紙	P.xx
附錄五 繪本清單	P.xx
附錄六 美術材料清單	P.xx

序言

「和諧之家」一直致力協助受家暴影響的家庭，以多元化的介入方式為受家暴影響的人士，包括受虐者及施虐者提供適切的跟進服務。可是，在家庭暴力事件中，兒童往往是最脆弱無助的一群；家暴事件讓兒童帶來心理上的衝擊，然而他們並不擅長以言語表達出對家暴事件的感受，以致目睹家暴事件對他們構成的負面影響最容易被忽略。

為填補此服務縫隙，我們於 2017 年開展為期三年的「賽馬會童心踏『暴』計劃」，以兒童為本的手法，配合創意藝術元素，旨在 1) 及早識別出目睹家庭暴力的高危兒童，2) 賦予兒童提升情緒健康的能力，3) 保護兒童免於陷入家庭暴力的跨代循環，及 4) 支持和教育受家庭暴力影響的父母和兒童。

在 2017 至 2020 年度，我們為全港近 5,000 名小學及幼稚園學童提供情緒教育及家暴危機評估服務。成功識別出目睹家庭暴力的高危兒童後，我們提供了 1,260 人次跟進服務。同時，我們亦為近 1,000 位家長提供親職教育活動，改善家長和孩子的親子關係。我們深明提高大眾關注家暴對孩子影響的重要性，故此我們亦向超過 1,300 名社區人士進行宣傳及教育活動，希望藉此提高公眾對家庭暴力禍害的意識，並推動健康和諧的家庭關係，防止家庭暴力的發生。

最後，本人謹代表機構衷心感謝香港賽馬會慈善信託基金於 2017 年至 2020 年間對本計劃的捐助，使更多目睹家庭暴力的高危兒童及其家庭能被及早發現並得到適切的支援。

李劉素英
和諧之家總幹事

簡介

家，是每個人出生後第一個接觸的地方，亦是第一次與他人建立安全和信任關係的地方。一個健康、和諧、融洽的家庭環境，有助我們身心健全發展，滿足個人的內在需要和達成不同人生階段的發展里程。相反，一個充滿暴力的家庭環境，會讓個人，不論在身體上或是心靈上，甚至在人際關係上均會產生極大傷害，尤其對於心智還在發展階段中的兒童，影響更為深遠。

根據社會福利署的統計數字，香港於 2019 年 1 月至 12 月期間有多於 1,006 宗新呈報的虐待兒童個案，當中超過七成的施虐者為兒童的家人，包括父母、繼父母、祖父母、照顧者及兄弟姊妹。此外，新呈報的虐待配偶 / 同居情侶及性暴力個案共有 2,920 宗，而在這些親密關係中涉及的兒童數目約三千人。以上數字反映直接受家人虐待或曾經歷家暴的兒童多達四千人，但這些數字只能反映 2019 年被呈報的個案數目，實屬冰山一角，實際上受家庭暴力影響的兒童遠多於此。

香港的虐兒或家暴個案通常是因學校發現兒童身上有明顯的傷痕而揭發的。可是，有更多的虐兒或家暴個案因沒有明顯的外傷而不知被知曉。目睹家暴而飽受心靈傷害的兒童則更難被發現。於家暴家庭成長的兒童很大機會親眼目睹自己母親或父親被親密伴侶施暴的過程。雖然在他們的身體上看不到任何傷痕，但他們心靈上所承受的傷害卻與受虐兒童相似（Echlin & Marshall, 1995; Rosenberg & Giberson, 1991；轉自莊靜宜，2007）。此外，由於兒童的認知及語言能力仍在發展階段，他們往往未能理解家中的暴力事件，亦未能表達出他們因暴力事件而產生的複雜感受，以致情緒感受長期被壓抑，形成心理創傷。若不及早處理這些創傷，對他們日後的心智發展影響深遠。

目睹家暴的兒童：影響和需要

面對家中重要的親人被施暴，兒童當下會出現懼怕、擔心、焦慮等負面情緒，一方面擔心受虐家人的安全，另一方面害怕自己會被波及。部分兒童亦可能出現自責和罪疚的負面情緒，認為家中的暴力事件是因自己而起，而許多的兒童更出現無助感，對暴力事件感到不知所措。

若家中的暴力情況持續，很可能對兒童造成嚴重的情緒困擾而產生兩種情況。一部分的兒童會出現過度警覺的反應，他們持續感到恐懼、焦慮、悲傷和憤怒（Frick-Helms, 1997），經常表現出心緒不寧，坐立難安的樣子，對任何在家中發生的細微變化均感到極度不安；另一部分兒童則出現情緒抽離及麻木的現象（Rossmann, Hughes, & Rosenberg, 2000），對於任何事情都沒有情緒反應，透過壓抑情緒來保護自我。而長期的情緒困擾對兒童的心理發展具極大的負面影響，包括自尊感低、社交技巧不足、暴力跨代循環、犯罪行為、以及創傷後壓力症候群（Lehmann & Rabenstein, 2002; Chazan & Cohen, 2010）。

香港一項針對目睹家暴對兒童日後的影響研究（梁麗清，2013）指出，部分目睹家暴兒童表現欠缺自信，缺乏安全感，很少主動與人交往，害怕別人知道他們的內心世界，與家人關係惡劣，甚至傾向使用暴力來解決問題等，而這些負面的影響可能會延續至成年。此外，研究亦發現這些負面影響受保護因素（包括得到充分照顧、樂觀思想）或危機因素（家暴事件頻密、兒童自己同時受虐）而減少或增加。

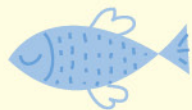
除了以上的保護因素外，Lehmann and Rabenstein (2002) 更把目睹家暴兒童的保護因子歸納成三個相互影響的系統：

1. 兒童的內在資源：包括智力、人際技巧、性情、情緒管理與解決問題的技巧、對家暴事件的認知及安全知識。
2. 家庭因素：包括正向的家長、家人支持、無受虐經歷、母親的情緒支援及親友的角色。
3. 社區因素：包括師長與朋友的支持、學校的支援及社區庇護設施。

由此可見，目睹家暴對兒童的負面影響並不是無可挽救的。他們需要提升個人的內在資源，以及得到家庭和社區的支援。

因應受家暴影響兒童的需要，承蒙香港賽馬會慈善信託基金的捐助，賽馬會童心踏「暴」計劃於 2017 年 10 月開展，為有需要的兒童及其家庭提供一系列的家暴防治服務。計劃主要的服務對象為 3 至 10 歲目睹家庭暴力的兒童及其家庭。我們希望透過計劃達至 1) 及早識別出目睹家庭暴力的高危兒童；2) 賦予兒童提升情緒健康的能力，3) 保護兒童免於陷入家庭暴力的跨代循環；及 4) 支持和教育受家庭暴力影響的父母和兒童。

計劃為期 3 年，透過到校服務，配合創意及藝術元素，以兒童為本的介入方法，進行教育性活動和治療小組。計劃一方面推動兒童情緒教育，提高公眾對目睹家暴兒童的關注；另一方面識別出曾目睹家暴及受家暴影響的兒童，並促進其情緒健康，治療目睹家暴帶來的創傷，更重要的是預防家暴跨代循環的發生。



識別受家暴影響的學童 - 情緒教育服務

流動情緒教育服務「和諧快線」

為辨識受家暴困擾的學童，以及提升學生的情緒健康，我們利用流動教育車「和諧快線」走訪全港小學，以多感官及多元化的活動，為學童提供情緒教育及跟進服務，讓學童認識情緒及掌握表達情緒的正確方法，以建立和諧的人際關係。與此同時，本服務透過問卷調查進行家暴評估，藉此找出曾目睹任何家庭暴力形式的學童，提供跟進服務，包括治療小組及個案輔導。



課程目的

情緒教育服務的目的旨在引導兒童認識自己和他人的情緒，並且教導他們適切地表達、紓解和管理情緒，從而發展他們的社交技巧，建立和諧及互愛互助的朋輩/人際關係。透過情緒教育，不但可以提升兒童的情緒智力，還可以預防問題行為的發生，同時也具有矯治的重要功能。情緒教育能培養孩子對內在情緒變化的敏銳度、辨識引發情緒的原因；在面臨困境壓力時，學習調適、紓解自我情緒。面對他人情緒反應時，能解讀其情緒變化並加以面對與處理。

活動內容

「和諧快線」以遊戲方式進行情緒教育，內容分為初小（小一及小二）和中小（小三及小四）。初小課程旨在學習辨識不同情緒的表徵，認識不同的正面、負面情緒，並掌握處理情緒的正面方法，而當中亦會深入討論如何處理初小學童經常出現的「害怕」情緒。

除了上述的課程內容，中小的課程還會學習思想、情緒、行為的相互影響，以及遇到暴力情況時的安全計劃等。



車上互動遊戲 — 正面果實



車外情緒教育活動 — 情緒自畫像



車上互動遊戲 — 猜猜情緒



車外情緒教育活動 — 情緒自覺輪棋盤

問卷調查及評估報告

在完成情緒教育活動後，我們會邀請參加同學填寫一份「和諧快線服務問卷調查（附錄一）。除了可以了解同學對情緒教育之感受和意見外，最重要的是透過問卷辨識有情緒困擾或家暴危機的學童，而學校會於活動結束後兩個月內收到「評估報告分析結果」，包括分析學童面對家庭暴力的情況，以便學校跟進和支援高危學童。「評估報告分析結果」內容包括以下五部份：

1. 學生對服務的滿意程度

2. 學生情緒支援服務的需要

報告會顯示該校有多少學生表示經常受到情緒困擾。而當學生表示經常受到情緒困擾時，會分別顯示受家人、人際關係或學校的影響比例

3. 學生面對家庭暴力的狀況

報告會顯示學生目睹或經歷以下家庭暴力形式的人數

- 曾目睹或聽到父母吵架 及 曾目睹或聽到父母打架
- 表示因為父母吵架或打架而感到受傷害
- 表示經常直接被父母打罵 及 間中被父母打罵
- 表示自己經常獨留在家中 或 間中獨留在家中
- 不但因目睹家庭暴力而感到受傷害，而且經常直接被父母打罵

4. 學生求助數字及跟進需要：

報告會顯示有希望能與老師或學校社工傾訴情緒或家庭問題，以及曾目睹家庭暴力而感到受傷害或直接受虐而希望老師或社工跟進的學生人數。更值得我們關注的是部份高危的學生，即因目睹家庭暴力而感到受傷害或直接受虐，但不希望老師或社工跟進的學生。本會建議校方留意有關學生，並且加強預防家庭暴力的教育工作。

5. 展望及建議

報告將顯示本會期望與學校合作，攜手保護兒童，預防家庭暴力事件，並希望透過有系統的治療小組，為面對家庭暴力困擾的學童提供免費小組輔導，讓他們正確表達情緒，加強他們對家庭暴力的危機意識及處理技巧。

「小丁丁故事屋」情緒教育

在幼稚園方面，我們以繪本故事作為情緒教育的介入手法。活潑和多元化的手法表達繪本故事內容，包括利用手偶、玩具、戲劇及遊戲，讓幼兒在聽故事的過程中更能感受到樂趣。

活動內容

「小丁丁故事屋」透過情緒教育繪本《我變成一隻噴火龍了》(附錄五)，幫助幼兒認識憤怒的情緒，並學習適當表達憤怒的方法。同時，配合互動遊戲，深化故事內容，促進幼兒的理解。活動後亦會與幼兒一起填寫簡單的家暴危機識別問卷，以便與幼稚園跟進和支援高危幼童。



介入及跟進 - 治療小組及個案輔導



經流動情緒教育服務中辨別出有家暴困擾的學童後，本會便向校方提供提供治療小組及個案輔導服務。於2017年10月至2020年1月期間，我們一共舉辦了18個情緒教育及表達藝術治療兒童小組(合共144節，160位參加者)，並提供了超過100節的個案輔導。

心理教育及表達藝術治療模式

情緒教育及表達藝術治療小組以心理教育(Psycho-educational)及表達藝術治療(Expressive Art Therapy)的模式進行，透過創意遊戲、藝術、音樂及戲劇活動，協助兒童表達及處理受家暴影響的負面情緒及創傷，同時讓他們明白甚麼是家庭暴力，以及認識自我保護的方法。

小組以多元藝術及創意活動作為介入手法，因兒童的認知及語言能力仍在發展階段中，他們未能全面理解家中的暴力事件，亦未能表達因暴力事件而產生的複雜感受，故此，治療及處理兒童的負面經歷不能單靠言語輔導。從大腦的結構來看，創傷的情緒記憶被儲存於大腦的右半球之中，而大腦的右半球屬非語言區域(Munns, 2000)，故在治療兒童創傷時，非語言方式(包括藝術治療及遊戲治療)也有一定成效。此外，縱使兒童在治療過程中表現自我防衛，透過作品內容、表達方式及象徵比喻，均能幫助治療師了解兒童的內在衝突及感受(Malchiodi, 1997)。

情緒教育及表達藝術治療小組由兩位導師帶領，包括一位表達藝術治療師及一位輔導員，表達藝術治療師主要以不同的藝術表達方式處理小組成員的負面情緒及創傷，而輔導員則進行心理教育活動。在小組過程中，建立安全互信的氣氛是最為重要的，故此，我們鼓勵小組成員以尊重、信任、包容、非批判的態度對待每一位組員，讓他們在小組中感到安全、輕鬆、可信及受到支持。

小組主題先由認知層面知識開始，包括對暴力和情緒的認識，之後會接觸較敏感的主題，包括家庭關係及負面經歷引發的不同感受，最後在安全環境下亦會探討對家人的感受並學習如何應對未來的威脅。小組成員可透過非語言的渠道，安全地探索、理解、意識、表達並處理自己在家庭衝突中複雜的內心感受。

由於每個小組的成員的背景不同，加上每個小組的互動模式也有差異，因此儘管每個小組的目標相同，活動內容及流程均會因應小組的需要、組員間的互動及小組的進程而有所調整。此服務手冊只作參考，以提供為目睹家暴兒童設計的心理教育及表達藝術治療小組的基本概念，如有需要可因應組員的需要及各情況而調整。另外，為保障組員，建議此類小組須由經過專業訓練的表達藝術治療師及輔導員帶領。

小組形式

- 共 8 節，每節為 90 分鐘
- 每組人數為 8 人
- 分初小組 (小一、小二) 及中小組 (小三、小四)

參加者均為曾目睹家暴或受家暴影響的學童，並由學校社工轉介參與

評估及檢討工具

工作人員可透過以下評估工具，分析組員的進展情況，並檢討小組之成效：

1. 組員藝術作品
2. 輔導員及治療師於小組過程中觀察組員之表現
3. 組員於小組前及小組後填寫之評估表
4. 出席表
5. 學校社工及參加者家長的回饋



小組每節流程範例

第一節

主題：彼此認識

目標

1. 讓組員彼此認識，建立小組安全及互信的氣氛
2. 讓組員了解小組目的
3. 讓組員訂立小組規則
4. 讓組員初步認識暴力的定義

活動內容及程序

時間	內容	目標	物資
10 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> • 點名 + 歡迎組員 • 工作人員自我介紹 • 介紹小組目的及是節內容 • 介紹星星獎勵計劃 (鼓勵組員積極主動參與及遵守小組規則，工作人員會給予「哈哈笑」圖案作獎勵，每節小組完結前會紀錄當節的「哈哈笑」數量。在第 8 節小組中作總結，得到最多「哈哈笑」的組員會有特別獎勵) 	讓組員互相認識，建立小組關係	<ul style="list-style-type: none"> • 組員出席表 • 欣賞你表現星星表 (附錄三)
10 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> • 組員填寫小組前學童評估表 	了解組員狀況以供日後評估成效	<ul style="list-style-type: none"> • 前測評估表 (附錄二)



15 分鐘

遊戲《尋找規則之旅》

- 工作人員於活動前把將圖像化的規則，貼於活動室內不同位置，待組員自行尋找，然後一起轉換成文字，並貼於小組規則表上
- 工作人員與組員商討小組規則，並鼓勵組員簽署遵守



訂立小組規則及向組員講解保密的重要

- 小組規則圖片
- 小組規則表

10 分鐘

練習《叮叮呼吸 123》

- 工作人員向組員介紹呼吸練習，並請組員每當聽到叮叮鈴聲，便一起進行呼吸練習，藉此學習平靜及注意到自己的情緒
- 工作人員先簡單介紹不同的情緒，並示範進行情緒天氣報告，並請組員於每節開始前都輪流向大家報告當天的心情（用不同的天氣去代表組員的心情，例如：天晴、閃電、暴雨、天陰等）

讓組員學習一種隨時隨地能夠平靜自己的方法

- 三角鈴
- 天氣報告道具（附錄三）

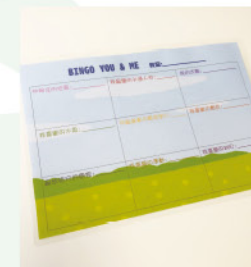


15 分鐘

遊戲《Bingo U and Me》

- 工作人員先派發 Bingo 紙予每位組員，並請他們在 Bingo 紙上填上關於自己的資料，例如居住地區、喜歡的食物、顏色等
- 工作人員邀請每位組員輪流說出自己的答案。當聽到和自己相同的答案時，組員須在自己的 Bingo 紙上作紀錄，最先連成一線的成員將得到星星獎勵

讓組員互相加深認識，建立互信關係



- 三角鈴
- 天氣報告道具（附錄三）
- Bingo 紙（附錄四）

25 分鐘

遊戲《鈎走暴力》

- 組員先分成兩組一同作賽
- 兩組需在 5 分鐘內分辨「和諧卡」及「暴力卡」，並把「暴力卡」鈎出來
- 完成後，請組員一起嘗試將手上的「暴力卡」分類為「身體暴力」、「精神暴力」及「性暴力」，並貼於黑板上
- 正確配對「暴力卡」最多的一組便獲勝，以星星獎勵或掌聲鼓勵
- 工作人員派發「暴力種類大配對」工作紙，請組員在工作紙上配對暴力行為，並解說暴力的定義和種類

認識暴力的種類



- 吊鈎
- 和諧卡及暴力卡（附錄三）
- 暴力種類大配對工作紙（附錄四）

5 分鐘

- 總結是節活動
- 練習《叮叮呼吸 123》
- 工作人員與組員一起進行呼吸練習

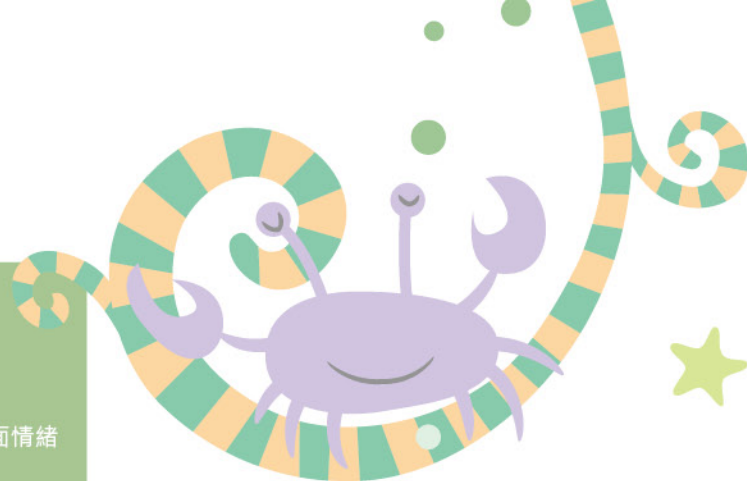
讓組員回復平靜的心情離開小組

第二節

主題：情緒大暴走

目標

1. 讓組員認識正面及負面的情緒
2. 讓組員學習察覺並接納自己的情緒
3. 讓組員認識如何正面地處理個人情緒，學習以不同方法處理負面情緒



活動內容及程序

時間	內容	目標	物資
5分鐘	<ul style="list-style-type: none">• 點名 + 請組員取回名牌• 回顧上節活動• 介紹是節主題及內容		<ul style="list-style-type: none">• 組員出席表• 參加者名牌
10分鐘	<p>練習《叮叮呼吸 123》</p> <ul style="list-style-type: none">• 工作人員與組員一起進行呼吸練習 <p>分享《情緒天氣報告》</p> <ul style="list-style-type: none">• 工作人員請組員輪流向大家報告情緒感受	讓組員投入小組及初步了解組員當日心情	<ul style="list-style-type: none">• 三角鈴• 天氣報告道具 (附錄三)
5分鐘	<p>故事欣賞《顏色妖怪》</p> <ul style="list-style-type: none">• 工作人員向組員分享「顏色妖怪」繪本• 顏色妖怪是一本幫助孩子認識自己情緒的繪本，了解各種不同的情緒：生氣、憂鬱、快樂、悲傷、害怕，利用不同的顏色去表達抽象的情緒• 幫助組員認識基本情緒及用不同的顏色去表達自己的情緒	讓組員認識六種基本情緒	• 「顏色妖怪」繪本 (附錄五)

10分鐘

遊戲《喜怒哀驚你點做》

- 工作人員先展示不同的情緒表情，包括：喜、怒、哀、驚，同時請組員分辨出不同情緒，並跟著做出該表情
- 其後組員輪流抽出不同的處境，請組員分享當自己身處在該情況下會出現那種的情緒

加深組員對基本情緒的認識。



- 顏色妖怪圖樣
- 情緒處境題 (附錄三)

15分鐘

遊戲《情緒定分界》

- 組員先分成兩組一同作賽
- 工作人員把場地劃分出「情緒區」及「非情緒區」
- 工作人員逐一讀出「情緒」或「非情緒」詞彙，組員需分辨出該詞語是否屬於情緒詞彙，若屬於情緒詞彙，組員需站於「情緒區」內，若屬於非情緒詞彙，組員需站於「非情緒區」內 (情緒區詞彙如：開心、憂慮、憤怒、平靜，「非情緒」詞彙如：美麗、和諧、有趣、流淚)
- 工作人員派發「情緒面譜」，讓組員明白無論兒童及成人都有情緒。情緒有正面及負面之分。正面情緒讓人感覺舒服，負面情緒讓人感覺不舒服，但情緒是沒有好與壞之分。在日常生活之中，情緒會受著周圍的人與事而影響，如果要認識自己，首先要從認識自己的情緒開始。工作人員可利用情緒面譜講解各種正面或負面的情緒。

按照組員能力，讓他們認識更多不同的情緒詞彙，亦明白情緒沒有好壞之分。同時讓組員學習分辨「情緒」及「非情緒」詞彙。



- 情緒面譜



10分鐘

遊戲《畫呼吸》

- 工作人員請組員於畫紙上分別畫出自己在不同情緒下的呼吸：
 1. 當生氣時…
 2. 當平靜時…
 3. 當害怕時…

讓組員更了解自己在不同情緒下的身體狀況。

- 畫紙
- Marker / 顏色筆

15分鐘

處理情緒方法

- 沿用「顏色妖怪」繪本
- 討論當大家遇到不开心 / 負面情緒時會用什麼方法讓自己平靜下來
- 工作人員解說情緒沒有對與錯之分，重要的是懂得使用正確方法處理情緒
- 若時間許可，可邀請組員分享

認識不同處理情緒的方法。

- 《顏色妖怪》繪本 (附錄五)

15分鐘

遊戲《踢走負面情緒》

- 在氣球寫上正負情緒的字眼，讓組員盡情地踢走負面情緒，如害怕汽球爆破的組員，可在旁邊提示及協助組員

與組員探討憤怒時一種適合自己處理及平靜的方法。

- 氣球 X 30
- Marker

或製作《冷靜樽》

- 先把環保水樽注入一半蒸餾水
- 然後加入透明膠水，與蒸餾水混合
- 接著加入不同顏色的金粉及閃片
- 可因應金粉及閃片下降的速度，再加入蒸餾水或透明膠水
- 最後把水樽封口便完成
- 工作人員可與組員一起練習使用《冷靜樽》



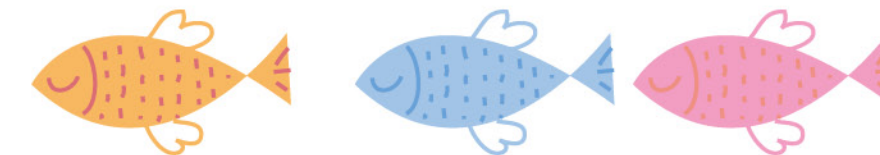
- 《冷靜樽》物資
- 環保水樽
- 透明膠水
- 蒸餾水
- 金粉及閃片

5分鐘

- 總結是節活動
- 工作人員檢視獎勵表並就學生的表現作回饋
- 練習《叮叮呼吸 123》
 - 工作人員與組員一起進行呼吸練習

讓組員回復平靜的心情離開小組。

- 三角鈴
- 獎勵貼紙



第三節

主題：情緒與表達藝術 (I)

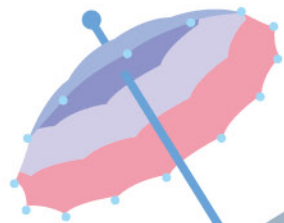
目標

1. 讓組員體驗表達藝術
2. 讓組員透過不同的渠道抒發及表達情緒
3. 讓組員在安全及互信的環境中表現自己

活動內容及程序

時間	內容	目標	物資
10分鐘	<ul style="list-style-type: none"> • 點名 + 請組員取回名牌 • 回顧上節活動 • 介紹是節主題及內容 • 介紹表達藝術 + 講解治療小組規則 		<ul style="list-style-type: none"> • 組員出席表 • 參加者名牌
10分鐘	<ul style="list-style-type: none"> • 練習《叮叮呼吸 123》 • 工作人員與組員一起進行呼吸練習 • 分享《情緒天氣報告》 • 工作人員請組員輪流向大家報告情緒感受 	讓組員投入小組及初步了解組員當日心情。	<ul style="list-style-type: none"> • 三角鈴 • 天氣報告道具 (附錄三)
15分鐘	<ul style="list-style-type: none"> • 創作活動《齊來做動作》 • 請組員圍成圓圈，然後輪流想出一個動作與其他組員打招呼，讓彼此學模仿做一次，直到所有組員完成。 • 創作活動《齊來做雕像》 • 請組員組成不同的「雕像」，不須要有特別意思，只需要在環境中放鬆。 	建立小組氣氛。	

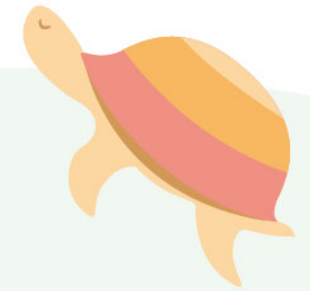




第四節 主題：情緒與表達藝術 (II)

目標

1. 讓組員透過不同的渠道抒發及表達情緒
2. 讓組員在安全及互信的環境中表現自己
3. 讓組員在藝術創作中發現自己的長處
4. 讓組員互相支持



活動內容及程序

時間	內容	目標	物資
5 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> • 點名 + 請組員取回名牌 • 回顧上節活動 • 介紹是節主題及內容 		<ul style="list-style-type: none"> • 組員出席表 • 參加者名牌
10 分鐘	<p>練習《叮叮呼吸 123》</p> <ul style="list-style-type: none"> • 工作人員與組員一起進行呼吸練習 <p>分享《情緒天氣報告》</p> <ul style="list-style-type: none"> • 工作人員請組員輪流向大家報告情緒感受 	讓組員投入小組及初步了解組員當日心情。	<ul style="list-style-type: none"> • 三角鈴 • 天氣報告道具 (附錄三)
20 分鐘	<p>創作活動《森林之舞》</p> <ul style="list-style-type: none"> • 組員帶上一節完成的面具 • 然後請組員輪流創作動作 • 最後組員一起做出動作，同時配合音樂成為舞蹈 		<ul style="list-style-type: none"> • 音響

5 分鐘

創作活動《森林之王》

- 工作人員向每位組員派發面具及藝術材料
- 請組員把面具裝飾成他們喜歡的動物
- 創作過程中鼓勵組員自由創作，尊重自己及尊重他人，讓組員明白藝術無分對錯，以非批判的態度欣賞每位組員
- 讓組員互相欣賞作品及分享

- 面具
- 蠟筆
- 木顏色
- Marker / 水筆
- 藝術材料 (羽毛、顏色毛球、珠子、石子)
- 膠水 / 白膠漿
- 剪刀

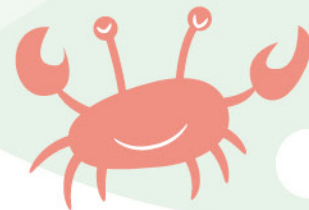
10 分鐘

《完結儀式》

讓組員回復平靜的心情離開小組。

- 三角鈴

- 請組員圍成圓圈，用身體發出一個聲音來描述是節的感覺
- 練習《叮叮呼吸 123》
- 工作人員與組員一起進行呼吸練習



45 分鐘

創作活動《動物的法寶》

- 請組員以黏土製作出他們希望動物能擁有的魔法，以幫助他們解決困難
- 創作過程中鼓勵組員自由創作，尊重自己及尊重他人，讓組員明白藝術無分對錯，以非批判的態度欣賞每位組員
- 讓組員互相欣賞作品及分享

• 黏土

10 分鐘

《完結儀式》

- 請組員圍成圓圈，用身體發出一個聲音來描述是節的感覺
- 練習《叮叮呼吸 123》
- 工作人員與組員一起進行呼吸練習

讓組員回復平靜的心情離開小組。

• 三角鈴

第五節

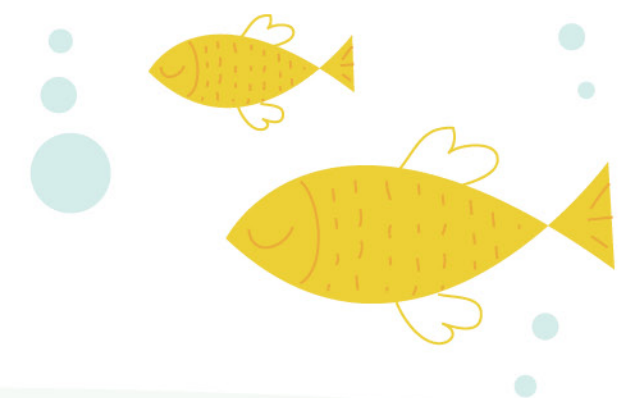
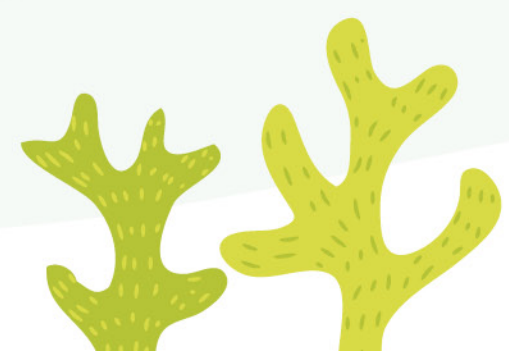
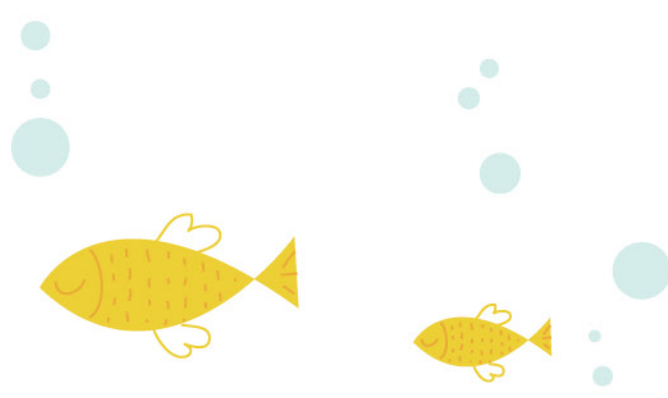
主題：情緒與表達藝術 (III)

目標

1. 讓組員透過不同的渠道抒發及表達情緒
2. 讓組員在安全及互信的環境中表現自己
3. 讓組員在藝術創作中發現自己的長處
4. 讓組員互相支持

活動內容及程序

時間	內容	目標	物資
5 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> • 點名 + 請組員取回名牌 • 回顧上節活動 • 介紹是節主題及內容 		<ul style="list-style-type: none"> • 組員出席表 • 參加者名牌
10 分鐘	<p>練習《叮叮呼吸 123》</p> <ul style="list-style-type: none"> • 工作人員與組員一起進行呼吸練習 <p>分享《情緒天氣報告》</p> <ul style="list-style-type: none"> • 工作人員請組員輪流向大家報告情緒感受 	讓組員投入小組及初步了解組員當日心情。	<ul style="list-style-type: none"> • 三角鈴 • 天氣報告道具 (附錄三)
15 分鐘	<p>創作活動《森林大合奏》</p> <ul style="list-style-type: none"> • 工作人員請組員選擇一件樂器，並用樂器來形容過去一星期所發生的一件事 • 完成後，工作人員再請組員想像不同的情緒，並用樂器合奏歌曲 		• 樂器



50 分鐘

創作活動《森林中冒險》

- 工作人員請組員一起創作一個關於森林的冒險故事，包括角色，情景及事件，並寫在紙張上
- 然後大家利用身邊物件或利用紙皮製作簡單道具
- 最後請組員一起以戲劇形式把故事展現出來

- 紙
- 筆
- 紙皮
- 簡單道具

10 分鐘

《完結儀式》

讓組員回復平靜的心情離開小組。

- 三角鈴

- 請組員圍成圓圈，用身體發出一個聲音來描述是節的感覺
- 練習《叮叮呼吸 123》**
- 工作人員與組員一起進行呼吸練習

第六節

主題：情緒與表達藝術 (IV)

目標

1. 讓組員透過不同的渠道抒發及表達情緒
2. 讓組員在安全及互信的環境中表現自己
3. 讓組員在藝術創作中發現自己的長處
4. 讓組員互相支持

活動內容及程序

時間	內容	目標	物資
5 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> • 點名 + 請組員取回名牌 • 回顧上節活動 • 介紹是節主題及內容 		<ul style="list-style-type: none"> • 組員出席表 • 參加者名牌
10 分鐘	<p>練習《叮叮呼吸 123》</p> <ul style="list-style-type: none"> • 工作人員與組員一起進行呼吸練習 分享《情緒天氣報告》 • 工作人員請組員輪流向大家報告情緒感受 	讓組員投入小組及初步了解組員當日心情。	<ul style="list-style-type: none"> • 三角鈴 • 天氣報告道具 (附錄三)
60 分鐘	<p>創作活動《森林冒險故事書》</p> <ul style="list-style-type: none"> • 工作人員預先將上一節的故事編輯成書，並向每位組員派發一本 • 然後請組員在故事中加入插圖，並設計封面 • 創作過程中鼓勵組員自由創作，尊重自己及尊重他人，讓組員明白藝術無分對錯，以非批判的態度欣賞每位組員 • 讓組員互相欣賞作品及分享 		<ul style="list-style-type: none"> • 故事書 • 蠟筆 • 木顏色 • 水性 Marker / 水筆
15 分鐘	<p>《完結儀式》</p> <ul style="list-style-type: none"> • 請組員圍成圓圈，用身體發出一個聲音來描述是節的感覺 練習《叮叮呼吸 123》 • 工作人員與組員一起進行呼吸練習 	讓組員回復平靜的心情離開小組。	<ul style="list-style-type: none"> • 三角鈴

第七節

主題：我的家

目標

1. 讓組員分享家人經常出現的情緒，藉此評估組員在家中的安全情況
2. 讓組員認識及了解家人的情緒，明白家人的情緒對自己的情緒亦有影響

活動內容及程序

時間	內容	目標	物資
5 分鐘	<ul style="list-style-type: none">• 點名 + 請組員取回名牌• 回顧上節活動• 介紹是節主題及內容		<ul style="list-style-type: none">• 組員出席表• 參加者名牌
10 分鐘	<ul style="list-style-type: none">• 練習《叮叮呼吸 123》• 工作人員與組員一起進行呼吸練習• 分享《情緒天氣報告》• 工作人員請組員輪流向大家報告情緒感受	讓組員投入小組及初步了解組員當日心情。	<ul style="list-style-type: none">• 三角鈴• 天氣報告道具 (附錄三)
20 分鐘	<ul style="list-style-type: none">• 遊戲《我心目中的爸爸媽媽》• 工作人員派發不同物料，讓組員用物料在紙碟上製作爸爸媽媽經常表現的表情• 工作人員邀請組員分享心目中的爸爸媽媽的形像，例如他們會經常說什麼，組員對此的感受如何	讓組員嘗試表達及分享家庭狀況。	<ul style="list-style-type: none">• 紙碟• 顏色筆• 飲管• 剪刀• 膠水• 膠紙



20 分鐘

故事《象爸爸著火了》

- 工作人員分享《象爸爸著火了》
- 工作人員邀請組員討論以下問題：
 - (1) 象爸爸為什麼著火了？
 - (2) 象爸爸著火了後，做出哪些動作？
 - (3) 象爸爸心理覺得快要著火了，他可以怎麼做，會比較不容易著火？
- 工作人員介紹如何使用情緒溫度計

讓組員明白家人都會有生氣的時侯，大家一起分享家人生氣的原因及行為。

- 《象爸爸著火了》繪本 (附錄五)
- 情緒溫度計

30 分鐘

創作活動《我的家》

- 工作人員派發預先準備的屋形畫紙，每位組員有一組不同的圖樣，包括有動物和妖怪，請組員設計並將不同的圖樣貼在屋形畫紙上，用來比喻自己的家
- 工作人員請組員逐一分享作品，工作人員引導組員描述自己的家庭生活及對各家庭成員的感受，從而評估組員的家中情況

更深入了解組員家庭狀況。



- 圖樣
- 屋形畫紙
- 膠水
- 顏色筆

5 分鐘

- 總結是節活動
- 工作人員檢視獎勵表並就學生的表現作回饋
- 練習《叮叮呼吸 123》
- 工作人員與組員一起進行呼吸練習

讓組員回復平靜的心情離開小組。

- 三角鈴
- 獎勵貼紙

第八節

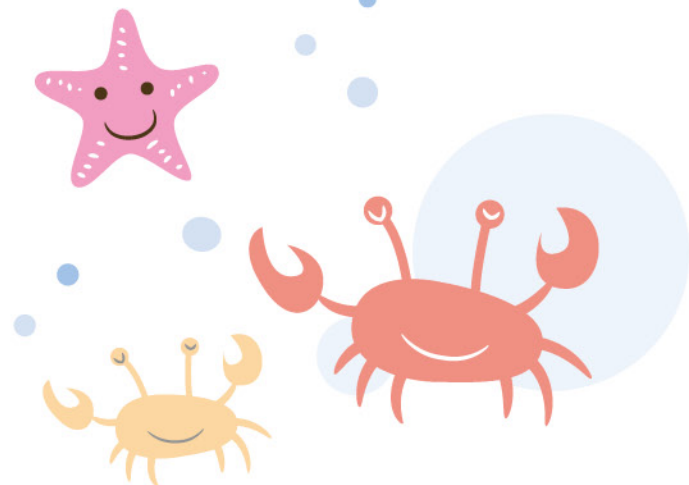
主題：我的安全堡壘 + 成果分享會

目標

1. 讓組員總結及鞏固在小組中的學習
2. 讓組員認識求助方法及社區資源
3. 讓組員認識自我保護的技巧和重要性

活動內容及程序

時間	內容	目標	物資
5 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> • 點名 + 請組員取回名牌 • 回顧上節活動 • 介紹是節主題及內容 		<ul style="list-style-type: none"> • 組員出席表 • 參加者名牌
10 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> • 練習《叮叮呼吸 123》 • 工作人員與組員一起進行呼吸練習 • 分享《情緒天氣報告》 • 工作人員請組員輪流向大家報告情緒感受 	讓組員投入小組及初步了解組員當日心情。	<ul style="list-style-type: none"> • 三角鈴 • 天氣報告道具 (附錄三)
20 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> • 工作人員帶領組員回顧正 / 負面情緒的分類 • 分享日常生活中常遇到的事件及情緒 • 工作人員介紹正確的情緒處理方法，然後派發「處理情緒秘笈」，讓組員選擇處理負面情緒的正確方法。若時間許可，可邀請組員分享。 	讓組員認識處理負面情緒的不同方法，並從中發掘一些適合自己的處理方式。	<ul style="list-style-type: none"> • 「處理情緒秘笈」



15 分鐘

創作活動《安全的彩色家園》

- 組員利用泥膠 / 輕黏土，發揮自己的創意，製作夢想中的安全家園
- 創作過程中鼓勵組員自由創作，尊重自己及他人，讓組員明白藝術無分對錯，以非批判的態度欣賞每位組員
- 讓組員互相欣賞作品及分享

讓組員建構屬於自己的安全圈。

- 泥膠 / 輕黏土
- A4 紙

20 分鐘

- 總結是節活動
- 派發小組檔案 (內含小組每節作品)，並重溫小組內容
- 邀請組員分享小組過程中的感受
- 填寫小組後測問卷

回顧小組活動，強化組員經驗。

- 小組檔案
- 填寫小組後測問卷 (附錄二)

20 分鐘

- 邀請家長加入小組，分享小組成果
- 頒發嘉許獎狀予組員

與家長分享組員成果，加強組員對個人的認同感。

- 嘉許獎狀



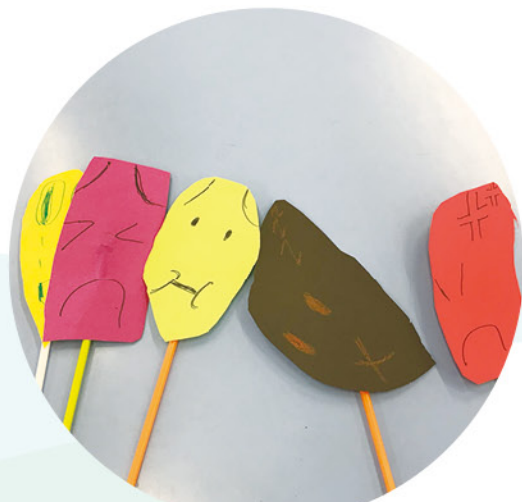
組員作品一覽



組員利用圖畫表達藏在心裡的願望



組員利用輕黏土呈現家庭狀況，組員表示自己的家經常處於「混亂」的狀態



組員表示最常見到父母的表情是：
憤怒、傷心和失望



組員分享自己每天在家中就好像在一個戰場上，面對父母的衝突及暴力場面，他只能幻想自己成為武士，雖然手持鋒利的武器，但卻是想盡力保護家中每一個成員



組員分享父母在家中發生衝突時，就像有一堆「糞便」在家中，令人很不舒服及感覺「嘔心」



組員小小的心願：
希望每天都能夠看見父母相親相愛

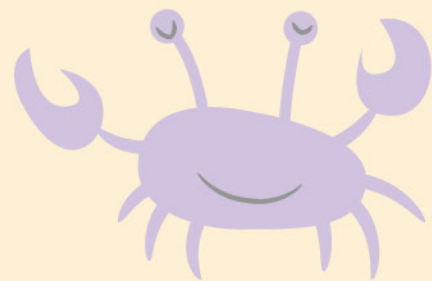


組員利用輕黏土做「我」，可見他正受到家暴的影響，內心充滿憤怒和仇恨



組員表示這是一把「神劍」，可以抵擋任何人的攻擊和傷害，他希望「神劍」可以保護他和妹妹，不會因父親的身體暴力行為而受到傷害

表達藝術活動花絮



兒童很多時候不懂得用言語去表達自己，簡單地運用顏料就能夠道出複雜的情緒



組員利用不同的 Emoji 表達遇上不同處境時的心情和感受



組員嘗試利用「和諧粉彩」繪畫不同的表情



組員就地取材，利用不同的物件去表達內心的感受



兒童心中對自己的父母有一定的要求和盼望



組員在勞工手套上繪畫出家人的樣貌，以表達自己對家庭成員的感受



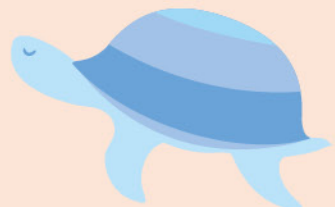
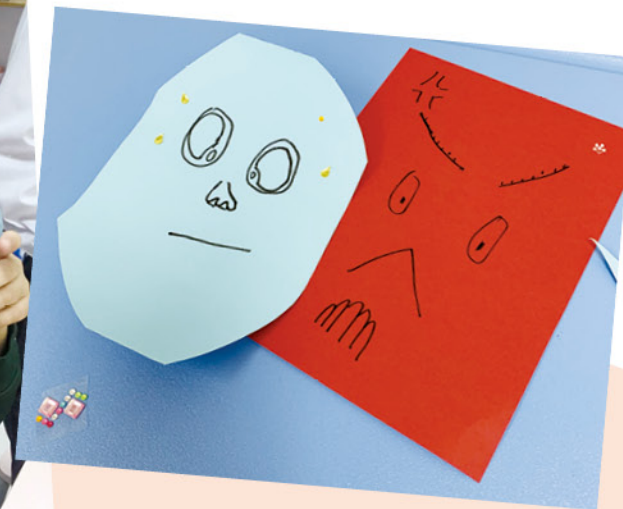
組員在圖畫紙上繪畫出自己心目中的「理想的家」



組員各自製作出屬於自己的代表物件，然後放進一個模擬一起生活的社區，藉此希望組員建立包容和互相尊重的價值觀，明白即使對家庭成員有任何不滿亦要以包容和愛去接納



小組中亦著重引導組員理解自己行為背後所包含的情緒，然後再逐一檢視和處理



組員利用黏土展示自己每天都會出現不同的情緒，時而正面，時而負面



組員認真地製作屬於自己真實的表情



透過繪製出不同的表情，組員能更容易表達內心的複雜感受





組員們認真投入地製作專屬自己的面譜



帶上面譜後，組員能安心地分享自己內心的感受



在小組的最後一節，組員合作進行佈置，呈現自己的作品讓家長欣賞



表達藝術治療師引導組員利用身體舞動以紓發內心的感受



表達藝術治療師與組員一起創作，利用音樂及動作去表達情緒



搖鼓是其中一個表達藝術治療常用的樂器，組員每當聽到搖鼓聲就知道要進入下一個環節



組員雀躍地拍打不同的樂器以表達心情

家、校、社區支援



正如前文提及的研究所述，目睹家暴兒童的保護因子除了包括兒童的內在資源外，家庭及社區的支援對目睹家暴孩子也十分重要 (Lehmann and Rabenstein, 2002)。本會的情緒流動教育服務、情緒教育及表達藝術治療小組及個人輔導服務，均針對性地提升兒童的內在資源，包括人際關係技巧、情緒管理與解決問題的技巧、對家暴的認知及安全知識，並協助兒童表達及處理受家暴影響的負面情緒及創傷。

對於家庭的保護因素（正向管教、家庭成員支持及父母的情緒支援），本會透過提供正向管教小組、工作坊及講座，讓家長學習以正面的心態和技巧改善親子關係和處理孩子的情緒及行為問題，使家長明白建立安全感對孩子的重要性。

家長是兒童的第一位老師，亦是最重要的老師。我們自小被教導要與人和睦相處，與家人相親相愛，不應用暴力對待他人等等。然而，目睹家暴的兒童卻看到他們的身教對象——父母的反面示範，這對孩子的社交情緒認知造成極大的衝擊。故此，我們的家長教育活動特別著重提升家長自身的情緒管理能力，以及檢視自己過往在原生家庭的負面經歷，並認識這些負面經歷如何影響著現時的親子關係。我們亦會定時舉辦不同的親子及家庭活動，讓他們從體驗活動中，反思家庭關係，學習建立和諧的家庭關係。本會透過向家長及兒童提供適切的服務，從而停止跨代家暴的惡性循環。

社區保護因素包括學校、師長及同儕的支持。在預防及處理家庭暴力的問題上，不同專業界別人士的參與是十分重要的。本會透過與各方專業人士的接觸，及早識別受家暴影響的兒童，關注他們及其家人的需要並提供適切的支援。同時，透過舉辦不同的教育活動，讓各方的專業人士，包括幼稚園及小學教職員、社工、輔導員、警察、醫護人員及宗教團體等，能掌握更多預防家暴和推動家庭和諧的方法及策略，藉此提高公眾關注健康家庭關係的意識。

總結

經歷家暴的兒童，不論是直接受虐還是目睹家暴，他們都是最脆弱無助的一群。童年時期所遭受的經歷往往會影響人的一生，甚至他們的下一代。透過及早識別遭受家暴的高危兒童，本會希望能及早向他們及其家庭提供適切的服務，包括心理教育及治療小組、個案輔導、並轉介較嚴重的個案入住婦女及兒童庇護中心。針對非高危的兒童，本會希望透過多元化的情緒教育服務，如講故事、遊戲及藝術活動，以強化兒童的情緒管理及調適能力。最後，計劃亦會透過家庭及社區教育活動，提高公眾對家庭暴力禍害的意識，並推動健康和諧的家庭關係，防止家庭暴力的發生。



參考資料

社會福利署 (2020)。二零一九年新呈報虐兒、虐待配偶 / 同居情侶及性暴力個案統計數字。取自：

https://www.swd.gov.hk/vs/stat/stat_tc/201901-12/Statistics%20on%20

[CPR%20CISSCBSV%20\(Jan-Dec%202019\)%20\(TC\).pdf](https://www.swd.gov.hk/vs/stat/stat_tc/201901-12/Statistics%20on%20CPR%20CISSCBSV%20(Jan-Dec%202019)%20(TC).pdf)

莊靜宜 (2007)：目睹兒童與受暴母親之親子關係研究，《社區發展季刊》，119期，中華民國，148頁-162頁。

梁麗清 (2013)：兒童目睹家暴對日後的影響研究，《親密伴侶暴力的性別思考》，香港城市大學應用社會科學系，44頁-54頁

Chazan, S., & Cohen, E. (2010). Adaptive and defensive strategies in post-traumatic play of young children exposed to violent attacks. *Journal of Child Psychotherapy*, 36(2), 133-151.

Frick-Helms, S. B. (1997). "Boys cry better than girls": Play therapy behaviors of children residing in a shelter for battered women. *International Journal of Play Therapy*, 6(1), 73-91.

Lehmann, P., & Rabenstein, S. (2002). Children exposed to domestic violence: The role of impact, assessment, and treatment. In A. R. Roberts (Ed.), *Handbook of domestic violence intervention strategies: Policies, programs, and legal remedies* (pp.343-364). New York, NY: Oxford University Press.

Rossman, B. R., Hughes, H. M., & Rosenberg, M. S. (2000). *Children and interparental violence: The impact of exposure*. Philadelphia, PA: Brunner/Mazel.



附錄一：和諧快線服務問卷調查 - 中小

學校名稱： _____

活動舉辦日期： _____

你是否同意以下句子？請 出你的意見。

(5 為非常同意，1 為非常不同意)

	(非常同意)		(非常不同意)		
	5	4	3	2	1
1. 參與活動後，我學懂了甚麼是情緒	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. 參與活動後，我學懂了處理情緒的正確方法	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. 我喜歡活動的內容 (包括車上動畫遊戲及車外遊戲)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. 我對整體活動感到滿意	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. 我希望能再參加同類活動	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



6. 我經常有的情緒是

- 喜悅 寂寞 憤怒 自信
 嫉妒 自卑 恐懼 滿足
 其他： _____ (可 多於一項)

7. 我常常感到不開心

- 有 沒有

8. 我感到不開心是因為

- 家人 朋友 學校
 其他： _____ (可 多於一項)

9. 我曾看見或聽到父母吵架

- 有 沒有

10. 我曾看見或聽到父母打架

- 有 沒有

11. 我因為父母吵架或打架而感到受傷害

- 有 沒有

12. 我的父母會打罵我

- 經常 間中 很少 沒有

13. 我曾經獨自留在家中

- 經常 間中 很少 沒有

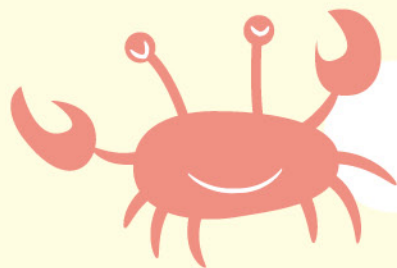
14. 我希望能與老師或社工傾訴我的家庭問題

- 是 不是

請留下你的班別及學號，如你想，請你主動找老師或社工傾訴。

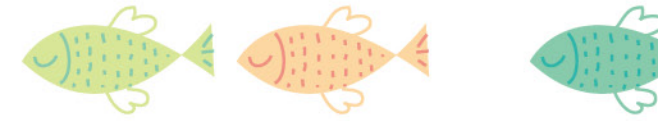
我的班別是： _____ 我的學號： _____

~ 祝心情愉快! ~



附錄二：兒童小組評估表 - 前測

「和諧先鋒 2.0」兒童小組前測評估表



姓名：_____ 年齡：_____

A. 我與誰人同住：
 爸爸 媽媽 祖父 祖母 兄弟姊妹
 其他：_____

B. 我有兄弟姊妹：
 哥哥 _____ 個 弟弟 _____ 個 姊姊 _____ 個
 妹妹 _____ 個 我沒有兄弟姊妹

C. 請在適當空格填上 ✓

	非常同意	同意	一般	不同意	非常不同意
1. 我生活得很開心	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. 我感到生氣	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. 我感到害怕	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. 我有很多朋友	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. 我很喜歡我的家人	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. 我很喜歡我的老師	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. 我知道什麼是正面情緒 (滿足、開心、自信、被愛……)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	非常同意	同意	一般	不同意	非常不同意
8. 我知道什麼是負面情緒 (憤怒、傷心、恐懼、焦急……)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. 我能察覺自己的正面及負面情緒	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. 我會主動與人分享我的情緒 (開心 / 傷心……)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. 憤怒時，我會打人	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. 我常常發惡夢	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. 我不想回家	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. 家人常常罵我	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. 家人常常打我	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. 我經常聽到家人吵架	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. 我經常看見家人打架	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. 我知道什麼是身體暴力	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. 我知道什麼是精神暴力	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. 我知道什麼是性暴力	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. 我知道任何時候都不應用暴力解決問題	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. 遇到危險時，我懂得保護自己	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. 當有危險時，我會向他人求助	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

附錄二：兒童小組評估表 - 後測

「和諧先鋒 2.0」兒童小組後測評估表

姓名：_____ 年齡：_____

請在適當空格填上 ✓

	非常同意	同意	一般	不同意	非常不同意
1. 我生活得很開心	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. 我常常感到生氣	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. 我常常感到害怕	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. 我有很多朋友	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. 我很喜歡我的家人	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. 我很喜歡我的老師	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. 我知道什麼是正面情緒 (滿足、開心、自信、被愛……)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. 我知道什麼是負面情緒 (憤怒、傷心、恐懼、焦急……)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. 我能察覺自己的正面及負面情緒	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. 我會主動與人分享我的情緒 (開心 / 傷心)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

非常同意 同意 一般 不同意 非常不同意

	非常同意	同意	一般	不同意	非常不同意
11. 憤怒時我會打人	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. 我常常發惡夢	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. 我不想回家	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. 家人常常罵我	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. 家人常常打我	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. 我經常聽到家人吵架	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. 我經常見家人打架	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. 我知道什麼是身體暴力	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. 我知道什麼是精神暴力	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. 我知道什麼是性暴力	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. 我知道任何時候都不應用暴力解決問題	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. 遇到危險時我懂得保護自己	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. 當有危險時我會向他人求助	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. 我喜歡和諧先鋒 2.0 小組	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

1. 在小組中，我最愛

_____ 活動。

2. 我小組中，我學會了

_____。

3. 遇到危險時，我會

_____。

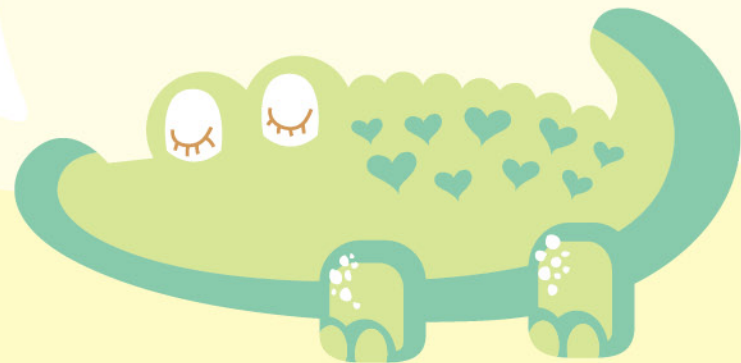
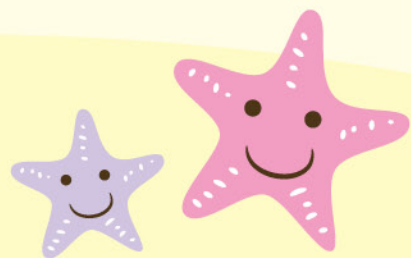
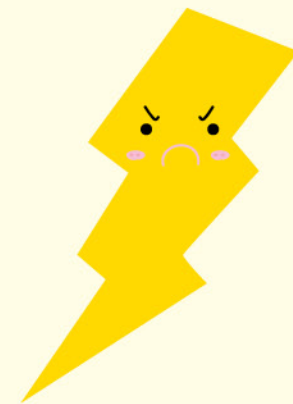
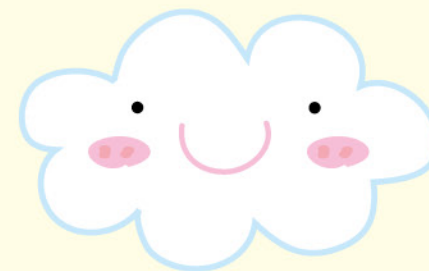
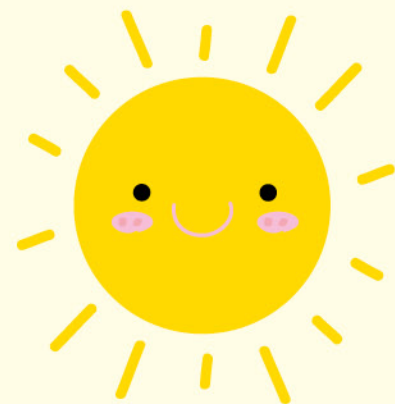
4. 當不开心時，我會

_____。

謝謝協助完成問卷！

附錄三：兒童小組活動物資

天氣報告道具



附錄三：兒童小組活動物資

和諧咭及暴力咭



情緒處境題

菲菲的心情故事

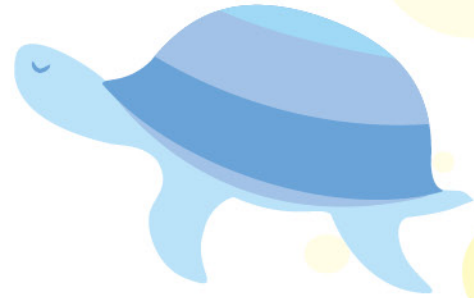
喜怒哀樂你點做

1. 菲菲一直都好想去海灘玩。終於等到星期日，爸媽放假，一家人便決定一早出發去海灘。
2. 出發前，菲菲媽媽還預備了好多小食和飲品，準備一家人在海灘野餐。
3. 到達海灘後，菲菲望住一望無際的大海，深呼吸了一下。
4. 雖然菲菲好喜歡大海，但其實菲菲本身不懂游泳。而爸爸這時邀請菲菲一齊落水玩。
5. 爸爸話教菲菲游水，但突然放開了菲菲的手。
6. 原來爸爸只是一時間被大浪沖開而不小心鬆開菲菲的手。爸爸即刻抱住菲菲，游回岸邊。
7. 一舊黑雲正慢慢移到沙灘，小雨點一滴一滴開始落下，菲菲爸媽決定提早收拾東西回家。
8. 菲菲這一天感到……

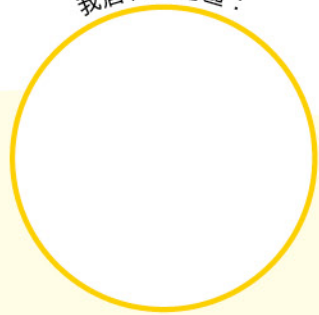
附錄四：兒童小組互作紙

Bingo YOU and Me

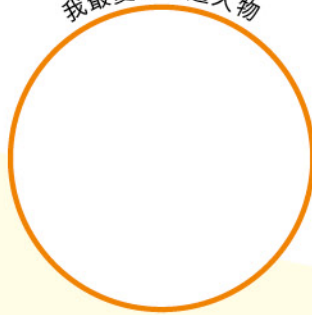
我是：_____



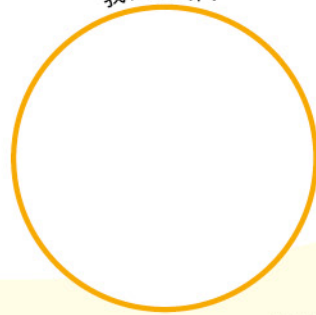
我居住的地區：



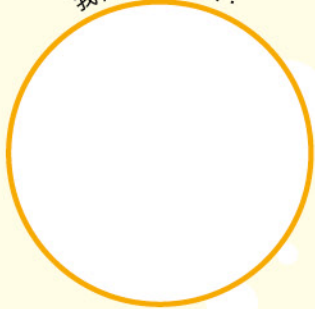
我最愛的卡通人物



我的志願：



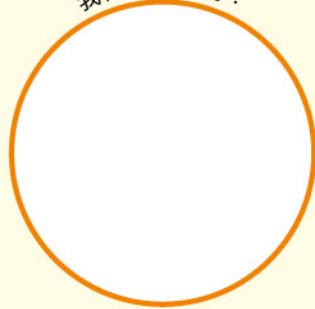
我喜歡的水果：



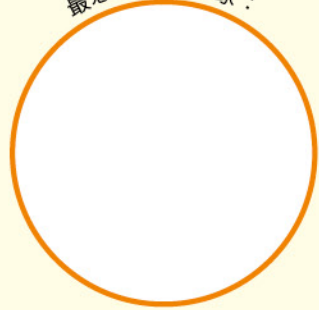
我最愛看的電視節目：



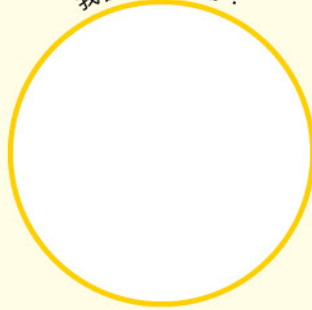
我喜歡的顏色：



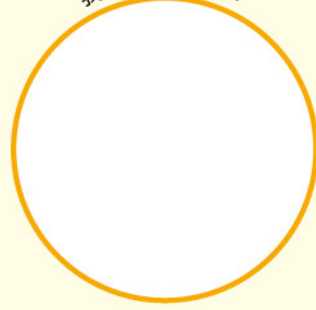
最想旅行的國家：



我喜歡的運動：



我喜歡的科目：



附錄四：兒童小組互作紙

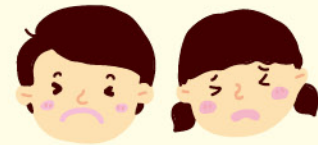
暴力種類大配對工作紙



身體暴力



精神暴力



性暴力



喝罵



推撞



觸摸你的私人部位



掌摑



強迫你觸摸他的私人部位



拳打腳踢

暴力種類小百科：

1. 身體暴力：任何蓄意在對方身上造成的傷害，例如：打人、咬人等。
2. 精神暴力：持續地作出令對方精神或心理困擾的行為，例如：喝罵他人、取笑他人等。
3. 性暴力：在違反個人意願下，強迫或誘使對方進行與性有關的行為，例如：被迫觀看色情資訊、被迫發生性行為等。

蓋章



附錄四：兒童小組互作紙

處理情緒好招式工作紙

其實有情緒無分對與錯，最重要是懂得用正確的方法處理情緒！如有負面情緒時，我會如何處理？

睡覺

喝杯水

深呼吸

聽音樂

洗澡

唱歌

做運動

與人傾談

洗臉

其他

蓋章

附錄四：兒童小組互作紙

我的安全法寶

我今天買到的法寶是：

我會如何法寶：

蓋章

蓋章

附錄五：繪本清單



《暴跳牛的心情罐子》

小牛彼得的心情超級差，而且動不動就火大，於是被冠上了「暴跳牛」的封號。而牛媽媽請爺爺出馬，解救悶悶不樂的暴跳牛。爺爺不僅傳授暴跳牛恢復平靜的祕訣，更教他怎麼樣製作好玩的「心情罐子」，讓他清楚看見自己心裡到處亂飛的生氣念頭。



《我變成一隻噴火龍了》

古怪國的阿古力很愛生氣。有一天，它被會傳染噴火病的蚊子給叮了一個包，從此之後，他就變成了一隻噴火噴不停的噴火龍。他的生活也因此而變得非常不方便。最後又急又餓又到處闖禍的阿古力大哭一場才化解了這個困擾。



《顏色妖怪》

顏色妖怪覺得今天的心情有點亂，他需要修補他混亂的情緒。他學習把快樂、憂傷、生氣、害怕和平靜放回原位。這繪本讓小朋友透過故事內容感受不同的情緒，並且探索不同情緒管理的好方法。



《象爸爸著火了》

有一天，象哥哥放學回家，鞋子就亂放。象爸爸回來的時候就問：「這是誰的鞋子」接著象爸爸就生氣了宛如火山爆發一樣，杯子、盤子、茶壺全在空中跳舞，象弟弟象妹妹都嚇得躲在桌子底下。而且象媽媽也因為象爸爸的粗暴行為受傷流血。這繪本正確告知小朋友若遭受到家庭暴力時，可以如何處理，同時也可以讓他們討論面對脾氣時如何以理性地溝通和表達，避免讓自己的不悅對他人造成傷害。

附錄六：美術材料清單

紙材類

白畫紙
彩色壁報紙
日本皮紋紙
宣紙
彩色瓦通紙
彩色絨紙
彩色縐紙
紙碟

文儀類

箱頭筆（水性）
箱頭筆（油性）
顏色水筆（可水洗）
水溶性旋轉筆
木顏色筆
蠟筆（可水洗）
旋轉蠟筆
軟粉彩
擦膠
圓圈板
網紋膠紙
膠紙
膠水
白膠漿
學生安全較剪
花邊較剪
Blu-Tack 萬用膠

美勞類

金粉
小閃片
面具
顏色飲筒
木雪條棒
活動眼睛
彩色棉線
圖形絨絨裝飾
鐵芯絨條
彩色毛球
金蔥絨球
彩色石粒
繽紛色鈕
美勞色珠
亮麗貼鑽
輕黏土
紙黏土
泥膠

